

EXPERIENCIAS INNOVADORAS EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN

<p>¿QUÉ ES UNA EXPERIENCIA INNOVADORA PARA EL JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ?</p>	<p>Es una acción de creación propia de la entidad que por su diseño conceptual o metodológico generan diversos beneficios a los ciudadanos que participan en estas, en términos de apropiación del conocimiento ambiental en la ciudad.</p>
<p>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>Escuelas</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>Las escuelas son una apuesta de formación de largo aliento que aporta a la cualificación de conocimientos de los ciudadanos con intereses en las prácticas e implementación de las coberturas vegetales. El proceso se estructura en varios ámbitos que permiten abordar contenidos temáticos desde la teoría y la práctica para la generación de transformaciones socio ambientales en la ciudad-región.</p>
<p>¿POR QUÉ SURGE ESTA EXPERIENCIA?</p>	<p>Ante la necesidad identificada por la Alcaldía Mayor de adelantar procesos de formación dirigidos a poblaciones con necesidades específicas que demandan actualización e innovación en sus aprendizajes para que estos les permitan contar con alternativas para su sostenibilidad y teniendo en cuenta además, el problema identificado en el proyecto de inversión denominado "fortalecimiento de la educación y la participación para la promoción de la cultura ambiental en el Jardín Botánico de Bogotá 2020-2024" en donde se evidencia que en los procesos de educación ambiental del distrito, se presenta una débil promoción del aprendizaje de la teoría a través de la práctica en aras de solucionar las necesidades ambientales de los territorios, el Jardín Botánico de Bogotá encuentra la oportunidad de diseñar e implementar procesos de formación de largo aliento en temas propios de su misionalidad como Agricultura Urbana, Arbolado, Jardinería y Restauración Ecológica denominadas "Escuelas de Formación", soportadas en una metodología más flexible, innovadora y con estrategias didácticas acordes a las necesidades de estos grupos poblacionales y aprendizajes adecuados para la comprensión de la dimensión ambiental de la ciudad región.</p> <p>En ese sentido, las cuatro (4) escuelas de formación en los temas misionales de la entidad se formulan de manera intencionada, estructurada y articulada entre las diversas intencionalidades de sus proyectos de inversión. Actualmente se está implementando la escuela de agricultura urbana y periurbana agroecológica como parte de esta nueva apuesta para la ciudad.</p>

<p>¿POR QUÉ ES INNOVADORA?</p> <p>BENEFICIOS PARA LA CIUDADANÍA</p>	<p>Las escuelas aportan al fortalecimiento de la educación y la participación para la promoción de la cultura ambiental en donde las nuevas apuestas de formación se centran en el análisis de las relaciones ser humano-naturaleza, para la identificación, conocimiento, valoración y participación incidente de la ciudadanía en la gestión de las coberturas vegetales (agricultura urbana, jardinería, restauración y arbolado), desde nuevas experiencias que favorecen el dialogo de saberes y desarrollo de capacidades en el ser, el saber y hacer para el establecimiento de nuevas coberturas mediante principios de sistemas y diseños. Las comunidades ponen en práctica los conocimientos aprendidos a través de una actividad de transferencia, construcción de una visión colectiva que aporta al desarrollo de prácticas sostenibles para la valoración y el cuidado de las coberturas vegetales de la ciudad. De igual manera, los participantes podrán reflexionar sobre la importancia de estos procesos y los beneficios obtenidos tanto personales, colectivos y con el ambiente.</p>
<p>ESCALA DE INNOVACIÓN (Local-Nacional)</p>	<p>La escala de innovación es local al ser prácticas relacionadas con condiciones de nuestro territorio, pero su impacto se puede trasladar a las acciones de otras ciudades.</p>
<p>REGISTRO FOTOGRÁFICO DE SU IMPLEMENTACIÓN</p>	
<p>DE QUE MANERA LE APORTA A LOS CIUDADANOS QUE PARTICIPAN EN ELLA</p>	<p>Para empezar la estrategia pedagógica que fue pensada para la propuesta de las escuelas se deriva de una construcción conjunta a partir de múltiples análisis y experiencias obtenidas del accionar educativo de la entidad en los últimos años y que propone una reflexión profunda sobre la necesidad de: a) realizar un cambio de hábitos de consumo o prácticas culturales que maltraten la relación de lo vivo, lo que conllevaría al fortalecimiento de una cultura favorable con el ambiente; b) despertar el interés, amor, respeto y cuidado por lo vivo, dimensionando la afectación que como ser humano se le da a la vida y a la cultura; c) entender la</p>

	<p>validez de todos los conocimientos incluido el científico (rescate de saberes) orientado hacia el desarrollo de competencias ambientales; d) promover el análisis crítico y reflexivo para la participación en la toma de decisiones ambientales informadas y propias del contexto de los ciudadanos, con el fin de lograr la gestión en sus territorios; y e) la incidencia participativa desde la gobernanza que tengo como individuo en el marco de mi realidad particular proyectada al bien común, o desde la participación en los espacios que para el efecto se convoquen desde los contextos específicos según los tipos de coberturas que se aborden desde la escuela.</p> <p>Cabe destacar que las escuelas han sido diseñadas con base en un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje articuladas al fortalecimiento de capacidades para el abordaje desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal, es decir las acciones pedagógicas buscan reconocer saberes, prácticas y sentires a partir de posibles diferentes estilos de aprendizaje. De la misma forma se puede señalar que el contemplar tres ámbitos (teórico-práctico, virtual y trabajo autónomo) brinda a los ciudadanos la posibilidad de contar con un proceso que combina espacios y tiempos que permiten comunicación sincrónica y asincrónica en tiempo real y diferido, mezclando recursos virtuales con ambientes físicos en la apuesta de formación, promoviendo experiencias de aprendizaje colaborativo y autónomo desde diversas formas de representación de la realidad, e integrando de manera más estructurada la metodología teórico-práctica en el marco de las visiones de las subdirecciones del Jardín Botánico de Bogotá.</p>
<p>EFFECTOS POSITIVOS Y RESULTADOS</p>	<p>Teniendo en cuenta la estructura curricular de la Escuela de Agricultura Urbana y Periurbana Agroecológica que actualmente se está implementando se puede mencionar que los contenidos temáticos fueron pensados no solo para el abordaje conceptual sino que brindan herramientas para el diseño y generación de prácticas comunitarias en el desarrollo de huertas urbanas, haciendo énfasis desde la actividad de transferencia en la construcción de un proyecto o emprendimiento relacionado con estas coberturas vegetales.</p> <p>Las sesiones de formación y las reflexiones que en estas se tejen ha permitido el análisis por parte de los participantes de la escuela sobre su realidad ambiental, sus prácticas cotidianas, sin dejar atrás la importancia que tiene el carácter autónomo del participante en la construcción y apropiación de saberes, brindando elementos para motivarlo hacia una actitud crítica y</p>

comprometida con el fortalecimiento de su relación con el territorio, a través de procesos de empoderamiento que promueven la construcción de tejido social, la seguridad y la soberanía alimentaria.