

BALANCE SOCIAL 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

Jardín Botánico de Bogotá



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Jardín Botánico José Celestino Mutis

INTRODUCCIÓN

Para 2017 el Jardín Botánico, centró sus esfuerzos en atender el problema social ***“Degradación de los ecosistemas de la Estructura Ecológica Principal y Áreas de interés ambiental”***, con actividades que específicamente desarrollaron las Subdirecciones Científica y Educativa y Cultural y con las cuales fue posible cuantificar un número real de la Población Beneficiada.

Con el problema atendido se busca que desde diferentes públicos se promueva el conocimiento, frente a la conservación de los ecosistemas de la Estructura Ecológica Principal y las áreas de interés ambiental, en este sentido la Subdirección Educativa y Cultural como responsable de la Apropiación social de las actividades que desarrolla la entidad y la Subdirección Científica a partir de la divulgación y socialización de los resultados de su quehacer científico, para 2017 lograron llegar a 170.253 personas de diferentes instancias, con las que se busca que el trabajo que desarrolla la entidad para la Restauración de los ecosistemas y el mejoramiento de las áreas de interés ambiental en la zona urbana de Bogotá no se reduzca a procesos técnicos y al mejoramiento de la calidad ambiental de los ecosistemas y áreas de interés ambiental, sino que trascienda a generar un proceso participativo con la comunidad como principal usuario de los servicios ecosistémicos que nos ofrecen estas áreas y se logre de manera mancomunada el máximo esfuerzo para evitar la degradación de la Estructura Ecológica Principal.

1. PROBLEMA SOCIAL INTERVENIDO

Degradación de los ecosistemas de la Estructura Ecológica Principal y Áreas de interés ambiental

2. POLÍTICA PÚBLICA

Política Pública para la Gestión de la Conservación de la Biodiversidad en el Distrito Capital. Decreto 607/2011.

Política Distrital de Ciencia, Tecnología e innovación.

Política Distrital Ambiental- Decreto 456 de 2008. Resolución del Ministerio de Ambiente 839 de 2003. Acuerdo 267 de 2006. Decreto distrital 617 de 2007. Decreto 509 de 2009.

Política Pública Distrital de Educación Ambiental del Distrito Capital. Plan Sectorial de Educación 2008-2012 Educación de Calidad para una Bogotá Positiva Decreto 675/2011.

3. POBLACIÓN

POBLACIÓN TOTAL AFECTADA:

65.366 estudiantes de pregrado, posgrado y doctorado.

1.552 personas interesada en los temas de investigación.

170.407 Personas en procesos de educación ambiental y participación ciudadana.

Total Población Afectada: 237.325 Personas

POBLACIÓN A ATENDER EN LA VIGENCIA

22 estudiantes de pregrado y posgrado

1.552 personas interesada en los temas de investigación

17.698 Personas en procesos de educación ambiental y participación ciudadana

1.049 estudiantes vinculados a los programas de servicios sociales ambientales y prácticas universitarias del JBB

123.500 personas atendidas en los procesos de interpretación ambiental

1.009 Niños, niñas y adolescentes vinculados en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés

27.151 personas vinculadas en una estrategia de gestión social articulada

Total Población A Atender: 171.981 Personas

POBLACIÓN ATENDIDA EN LA VIGENCIA

22 estudiantes de pregrado y posgrado

1.552 personas interesada en los temas de investigación

17.698 Personas en procesos de educación ambiental y participación ciudadana

1.049 estudiantes vinculados a los programas de servicios sociales ambientales y prácticas universitarias del JBB

123.500 personas atendidas en los procesos de interpretación ambiental

1.009 Niños, niñas y adolescentes vinculados en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés

25.423 personas vinculadas en una estrategia de gestión social articulada

Total Población Atendida: 171.981 Personas

4. PROYECTOS DE INVERSIÓN

Proyecto de Inversión 1121 Investigación para la conservación de los ecosistemas y la flora de Bogotá.

Ítem	Descripción de la Meta	Magnitud 2017	Ejecución de Magnitud	Presupuesto 2017	Ejecución de Presupuesto	Giros Efectuados
5	Promover la investigación mediante 12 convocatorias para la asignación de estímulos a investigaciones desarrolladas en ecosistemas altoandinos.	3	3	\$149,77	\$149,77	\$132,16
6	Divulgar el conocimiento en 35 espacios académicos para socialización de la información relativa a la conservación y uso sostenible de la biodiversidad	10	10	\$77,47	\$76,87	\$63,87
TOTAL				\$227,23	\$226,64	\$196,03

Proyecto de Inversión 1124 Educación y Participación en una Bogotá para Todos

Ítem	Descripción de la Meta	Magnitud 2017	Ejecución de Magnitud	Presupuesto 2017	Ejecución de Presupuesto	Giros Efectuados
1	Involucrar 56.400 personas en los procesos de educación ambiental y participación ciudadana	17.698	17.698	\$881,83	\$881,83	\$784,82
2	Vincular 3.780 estudiantes a los programas de servicios social ambiental y prácticas universitarias del JBB	1.049	1.049	\$114,33	\$114,33	\$112,36
3	Atender 350.000 personas en los procesos de interpretación ambiental	123.500	123.500	\$607,34	\$607,34	\$530,49



Ítem	Descripción de la Meta	Magnitud 2017	Ejecución de Magnitud	Presupuesto 2017	Ejecución de Presupuesto	Giros Efectuados
4	Promover la participación de 4.000 Niños, niñas y adolescentes en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés	1.009	1.009	\$278,45	\$278,45	\$267,17
5	Incluir 76.500 personas en una estrategia de gestión social articulada	27.151	25.423	\$530,56	\$423,06	\$259,97
TOTAL EJECUTADO				\$2.412,51	\$2.305,01	\$1.954,81

5. ACCIONES

Proyecto de Inversión	Meta	Actividades
1121 Investigación para la conservación de los ecosistemas y la flora de Bogotá.	Promover la investigación mediante 12 convocatorias para la asignación de estímulos a investigaciones desarrolladas en ecosistemas altoandinos.	Para la vigencia 2017, se planteó promover la investigación mediante tres (3) convocatorias; del 1 de enero a la fecha a 31 de diciembre se cumplió el 100% de la meta a través de la promoción de la investigación mediante la apertura de tres (3) convocatorias, con el propósito de vincular estudiantes de pregrado y posgrado (Maestría y Doctorado) para desarrollar propuestas de investigación a nivel de trabajo de grado, pasantías de investigación y tesis, articuladas con la misión del Jardín Botánico de Bogotá, como parte del proceso del desarrollo de las tres convocatorias se tiene la postulación de 25 propuestas de investigación de trece (13) universidades y la asignación de dieciocho (18) estímulos a la investigación TVDH y la vinculación de 18 estudiantes (Anexo 4. Cartas de asignación de Estímulos).
	Divulgar el conocimiento en 35 espacios académicos para socialización de la información relativa a la conservación y uso sostenible de la biodiversidad	Para la vigencia 2017, se proyectó divulgar y difundir el conocimiento a través de 10 tipos eventos los cuales fueron cumplidos a cabalidad del 1 de enero al 31 de diciembre del 2017, con un avance de ejecución de la meta del 100% a través de tres (3) tertulias, diecinueve (19) cursos especializados, (2) dos talleres, cuatro (4) encuentros, dos (2) simposios, dos (2) lanzamientos, dos (2) semanas académicas, (dos) 2 exposiciones y la participación en cuatro (4) congresos nacionales y siete (7) internacionales, los cuales contaron con la participación de 1.522 personas.
1124 Educación y Participación en una Bogotá para Todos	Involucrar 56.400 personas en los procesos de educación ambiental y participación ciudadana	Se desarrollaron procesos de educación ambiental a través de las siguientes líneas: 1. Semilleros de investigación: Esta línea trabajó con grupos conformados con la ciudadanía donde se adelantaron procesos de investigación comunitaria orientados a fortalecer la capacidad analítica de las comunidades hacia su entorno, recogiendo los saberes propios y las herramientas de la investigación para generar conocimiento local, comprender, apropiarse y gestionar el ambiente de la ciudad con un enfoque de responsabilidad y conservación. 2. Inclusión de la Dimensión Ambiental (IDA): La línea está orientada a la comunidad educativa de colegios del Distrito con los cuales se implementaron procesos de fortalecimiento del componente ambiental y acompañamiento a iniciativas generadas en estas instituciones, integrando los conceptos y estrategias de apropiación de la biodiversidad al currículo ofrecido por las instituciones. 3. Educación Ambiental Comunitaria (EAC): La línea logró promover el empoderamiento de ciudadanos, ciudadanas y organizaciones sociales y educativas para la conservación de la biodiversidad de la ciudad, a través de tres estrategias: cursos de Promotoría ambiental, capacitación en educación ambiental a actores comunitarios y formación en educación ambiental a estudiantes vinculados al programa de servicio social y prácticas universitarias.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Jardín Botánico José Celestino Mutis

Proyecto de Inversión	Meta	Actividades
		4. Articulación de Procesos Territoriales: Se enfocó en la gestión con instancias y actores que se caracterizan por tener incidencia de alcance territorial, dentro de ellos se destacan tomadores de decisiones, federaciones y espacios que aglutinan procesos locales, instituciones públicas y privadas e instancias locales y Distritales en las que se producen lineamientos que maximizan el impacto espacial de la gestión, para ello se hizo un mapeo y análisis de actores con el fin de priorizar y definir las estrategias de trabajo y de generar acercamientos con actores que cumplen las características mencionadas.
	Vincular 3.780 estudiantes a los programas de servicios social ambiental y prácticas universitarias del JBB	El programa de prácticas universitarias es un espacio diseñado para establecer relaciones entre la academia y el JBJCM. En este escenario se aportó a los procesos comunitarios en los territorios ambientales desde la competencia y el desempeño de los estudiantes y la misionalidad de nuestra entidad. Las prácticas universitarias son los escenarios adecuados para validar, cimentar y perfeccionar, los conocimientos, aptitudes y destrezas, resultantes de la fundamentación teórica adquirida por los estudiantes, mediante su vinculación al campo de realización de las actividades profesionales futuras, en las organizaciones empresariales e instituciones públicas, afines con su área de formación. Por otra parte el programa de servicio social ambiental estuvo orientado a contribuir a la formación de los estudiantes del D.C en el apoyo a procesos de educación, gestión e interpretación ambiental con enfoque territorial y diferencial, para la comprensión del ordenamiento alrededor del agua y la adaptación al cambio climático. Mediante las iniciativas ambientales formuladas por los estudiantes de SSA a los proyectos y apuestas estratégicas de las entidades educativas y el JBCM, generando mayores impactos y transformaciones en el territorio, así como la dinamización y enriquecimiento de los PRAE.
	Atender 350.000 personas en los procesos de interpretación ambiental	La línea de interpretación ambiental desarrolló sus actividades a través de 4 programas definidos para diferentes tipos de grupo, los cuales se relacionan a continuación: 1. Oferta de recorridos guiados y rutas de descubrimiento para grupos especializados. 2. Programa para fines de semana "Planteando saberes, una forma de aprender en familia" (Interprétate desde el Jardín). 3. Vacaciones científicas. 4. Club de ciencias.
	Promover la participación de 4.000 Niños, niñas y adolescentes en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés	El centro de interés se planteó como una intencionalidad pedagógica centrada en posibilitar experiencias que permitan a los niños, niñas y jóvenes construir su posición ética y crítica frente a la realidad ambiental y social de la cual hacen parte, en esta medida se generan ambientes de aprendizaje para la solución de situaciones donde la relación Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente se dé en condiciones dignas y de justicia social, reconociendo el Centro de Interés como una experiencia educativa que posiciona a la escuela como escenario ideal para entender el posconflicto, la paz y la reconciliación.
	Incluir 76.500 personas en una estrategia de gestión social articulada	La línea de gestión social articulada buscó promover la apropiación social de las intervenciones adelantadas por las Subdirecciones Científica y Técnica Operativa mediante la cualificación y fortalecimiento del componente social de la gestión institucional. Esta apropiación liderada por la Subdirección Educativa y Cultural y se realizó acompañando las labores de jardinería, siembra, manejo y poda de arbolado, agricultura urbana, procesos de investigación científica y difusión del conocimiento, entre otras.

6. RESULTADOS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Estudiantes de pregrado y posgrado

Los postulantes y estudiantes beneficiados reconocen que el estímulo al que se postulan contribuirá a la generación de nuevo conocimiento y divulgación de los resultados de las investigaciones que desarrollan en las temáticas de interés para el manejo y conservación de la Biodiversidad en el Distrito Capital. Afirmaciones puntuales de los estudiantes beneficiados incluyen lo siguiente:

El 64.28 % de la población están de acuerdo o completamente de acuerdo en que la línea estímulos contribuye a la investigación, para lo cual justificaron la pregunta. A continuación se presentan algunas de las razones escritas por los postulantes:

- “Porque en un País como Colombia, en el que el presupuesto para la ciencia y la investigación es tan poco, es necesario que las entidades que hacen ciencia, permitan a quienes están en proceso de convertirse en científicos e investigadores acceder a financiación de proyectos innovadores que aportarán al conocimiento de la biodiversidad y el medio ambiente” (Lizeth Piñeros).
- Teniendo en cuenta que en nuestro país la financiación total o parcial de proyectos de grado y de investigación a diferentes niveles de educación, como pregrado y postgrado, el componente de estímulos a la investigación TVDH, se convierte en un ente enriquecedor y promotor de dichos proyectos y procesos de investigación” (Camila Mahecha).
- Si, por que permite a ciertos proyectos de grado que quizás no iban a poder ser desarrollados por falta de recursos, hacerlos una realidad” (Yuli Herrera).
- “Promueve a que los estudiantes que se postulan y ganan el estímulo, tengan oportunidad de hacer público el conocimiento generado”. (Aura Campo).

Personas interesada en los temas de investigación

El Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, es un es centro de investigación distrital con énfasis en ecosistemas alto andinos y de páramo, responsable de la gestión integral de coberturas verdes en la Ciudad, del desarrollo de programas de educación ambiental y de la conservación y mantenimiento de colecciones vivas de flora para su apropiación y disfrute por parte de los ciudadanos. En ese sentido, desde el componente de Fortalecimiento y acreditación, específicamente en la línea de socialización y divulgación del conocimiento del proyecto 1121, se planteó como estrategia el desarrollo de la agenda académica 2017, que involucró la presentación de resultados en diferentes espacios académicos a nivel nacional e

internacional, que han permitido que el público en general conozca de primera mano los resultados de las investigaciones relacionadas con:

Restauración Ecológica
Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos
Interacciones y Coberturas Vegetales
Flora de Bogotá y Colecciones de Referencia
Colecciones Vivas
Especies y Propagación
Colecciones Vivas

En este contexto, la comunidad en general se ha documentado sobre las contribuciones y hallazgos del Jardín Botánico a la ciudad del Distrito Capital y su sociedad comprenda y se beneficie del progreso científico relacionado con la nacionalidad y el quehacer de los Jardines Botánicos en Colombia.

Personas en procesos de educación ambiental y participación ciudadana

A lo largo del año 2017 se han involucrado un total de 17.698 personas en procesos de educación ambiental y participación ciudadana discriminados por línea así: 5.559 en Articulación de procesos territoriales, 3.414 en Semilleros de investigación comunitaria, 5.256 en Inclusión de la dimensión ambiental y 3.469 Educación ambiental comunitaria.

Los cambios actitudinales de las personas participantes en procesos de educación ambiental con relación a los cuidados de la naturaleza y los ecosistemas se presentan a continuación:

1. Los instrumentos aplicados por la Línea Semilleros de Investigación Comunitaria permitieron evidenciar que las personas encuestadas identifican la necesidad de emprender un cambio de acciones frente al cuidado del ambiente, lo cual es positivo en la medida que se reconoce una relación directa entre las prácticas realizadas como un factor importante en el mantenimiento o degradación del ambiente.

Con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para primera infancia, se identificó que el 38.7% seleccionó la opción ahora cuida más el agua, seguida de la opción ahora cuida más los animales con el 30.3%, mostrando un interés alto hacia las relaciones que establecen los niños y niñas con el medio ambiente a través del cuidado que ellos mismos le pueden brindar, cumpliendo con uno de los objetivos de la metodología de primera infancia el cual menciona que se busca que los participantes asuman conductas ecológicas responsables. La opción menos seleccionada fue no botar basura con el 10.3%. Finalmente, con la pregunta relacionada con los compromisos que se plantean los niños para cuidar el ambiente, se identificó que la categoría de cuidar las flores y los árboles obtuvo el 39.8%, seguida de cuidar el agua con el 33.8%, lo que evidencia nuevamente un compromiso personal por el cuidado que ellos mismos le pueden brindar a los elementos del medio

ambiente, buscando colaborar con la conservación de la naturaleza y las condiciones ambientales del medio que rodea a los niños y niñas. La categoría contarle a mi familia sólo obtuvo el 3%.

2. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de verificación permitieron identificar que en algunos colegios, los estudiantes reconocen la necesidad de fomentar nuevas actitudes y valores coherentes con la sostenibilidad, además, en la mayoría de los colegios con que trabajó la línea, se evidenció que los estudiantes lograron apropiarse ciertos conceptos y prácticas asociados con el reconocimiento del territorio, la diversidad biológica – cultural y la sostenibilidad ambiental.

3. La línea Educación Ambiental Comunitaria aplicó 135 instrumentos de verificación para los indicadores de evaluación definidos. En la pregunta relacionada con las actividades que las personas realizarían para evitar la degradación de los ecosistemas, 116 personas dieron respuestas relacionadas con hábitos de vida coherentes con la conservación de la naturaleza. Entre dichas respuestas se encuentran: no arrojar basuras ni construir en lugares no aptos; no deforestar, no botar basuras en los canales y ríos; no arrojar basuras a las calles, responsabilidad ambiental; cuidar el consumo de agua y energía, no botar basuras al piso para no tapar las alcantarillas; sembrar árboles, no botar basuras en sitios inadecuados; no arrojar basuras en el agua, plantar árboles, no arrancar plantas; cuidar los recursos naturales y reciclar y no botar basuras a los ríos, calles y alcantarillas, entre otras. Esto evidencia que, en el marco de las personas encuestadas, con los procesos de educación ambiental adelantados por esta línea se aportó en un 89% a la transformación de acciones humanas que contribuyen a la degradación de los ecosistemas.

4. Los instrumentos de evaluación aplicados en los procesos de educación ambiental liderados por la Línea Articulación de Procesos Territoriales evidenciaron que la mayoría de personas encuestadas se plantearon acciones orientadas a la protección y cuidado de los ecosistemas. Adicional a ello, varias personas manifestaron interés por aprender cómo cuidar la naturaleza.

Estudiantes vinculados a los programas de servicios sociales ambientales y prácticas universitarias del JBB

Durante el año 2017 se vincularon 1.049 estudiantes así: 895 en servicio social ambiental y 154 en prácticas universitarias. Con los estudiantes de servicio social se realizaron 21 iniciativas ambientales, de las cuales, 7 se orientaron a la generación de buenas prácticas ambientales. Los objetivos de estas iniciativas fueron: Fomentar en la comunidad de la Junta de Acción Comunal “La Semilla” y en la comunidad educativa del colegio Monte Verde la conservación de la quebrada Morasí, mediante acciones de restauración ecológica participativa y de educación ambiental; Fomentar en los alumnos por medio de actividades



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Jardín Botánico José Celestino Mutis

lúdico-culturales, el cuidado y aprovechamiento de la huerta escolar, como aula ambiental; Fomentar en la comunidad educativa hábitos energéticos, residuales e hídricos adecuados para disfrutar de un ambiente sano en la institución educativa; Sensibilizar a la comunidad educativa a cerca de la importancia de preservar los recursos y las zonas verdes de la institución educativa; Fomentar en la comunidad educativa del anglo el uso adecuado del agua y de la energía como también su consumo responsable para mejorar las condiciones ambientales de la institución; Fomentar en la comunidad educativa del Colegio de la Universidad Libre valores ambientales que favorezcan el cuidado y la conservación del entorno escolar; y, finalmente, Promover en los estudiantes del Colegio Virtual Siglo XXI valores ambientales que favorezcan el consumo responsable y el manejo integral de los residuos sólidos generados por la comunidad educativa. Con estas iniciativas, los colegios emprendieron acciones colectivas orientadas a mitigar la degradación de los ecosistemas. Con relación a la conservación de la Estructura Ecológica Principal, 7 iniciativas se orientaron a emprender acciones orientadas a algunos de sus componentes. Los objetivos de estas iniciativas fueron: Promover en la comunidad educativa del CRC el reconocimiento del río Bogotá como un ecosistema estratégico para la ciudad, a través de estrategias de educación ambiental; Reconocer con la comunidad educativa del IED Nidia Quintero de Turbay a la localidad de Engativá como un territorio de agua; Reconocer la importancia del arbolado presente en el colegio por su valor en la mitigación de los efectos del cambio climático por medio de una estrategia comunicativa y de diseño de materiales didácticos; Reconocer el valor del arbolado urbano ubicado en el colegio y sus alrededores (Park Way) como elemento clave de la EEP de Teusaquillo por medio del diseño de materiales didácticos; Sensibilizar a la comunidad educativa del Gimnasio Félix y del barrio El Muelle sobre la importancia socio-ecológica del Humedal Jaboque a través de ecotalleres y de recorridos de interpretación ambiental; Involucrar al colegio Centro Educativo SCALAS en procesos de restauración ecológica del Humedal Jaboque y de arborización urbana; y, finalmente, Contribuir al mejoramiento de la calidad ambiental de la institución educativa y del humedal Córdoba, mediante la promoción de buenas prácticas ambientales a través de estrategia lúdico pedagógicas.

Personas atendidas en los procesos de interpretación ambiental

La línea de interpretación ambiental promueve el desarrollo y la apropiación del pensamiento ambiental a través de actividades estructuradas y diseñadas sobre fundamentos pedagógicos propios para la enseñanza de las ciencias, aprovechando como objeto de estudio, el entorno natural de nuestras colecciones. Estas actividades se definen de acuerdo con la metodología utilizada para su ejecución así: Recorridos guiados y Rutas de descubrimiento, en el 2017 se realizaron 3.871 recorridos involucrando así 107.825 personas; con estos programas el visitante tuvo la oportunidad de tener un acercamiento a nuestras colecciones, con el

Página 10 de 12

acompañamiento de un intérprete quien propició en el grupo un espacio motivador hacia el aprendizaje de conceptos etno-botánicos, ecológicos y de problemática ambiental, a partir de las experiencias vividas por nuestros participantes. Para el caso de los ecotalleres se realizaron 695 en los que participaron 15.166 personas, donde se desarrollaron prácticas de observación, indagación y experimentación, en la que se generaron espacios de socialización y concienciación a partir de contenidos específicos según el interés y las características de los grupos. El club de ciencias logró vincular 509 niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años, a través del cual se promovió la exploración e indagación del entorno natural, el desarrollo de habilidades científicas y sociales, la familiarización con el lenguaje científico y los cambios conceptuales para favorecer la conservación de la biodiversidad.

Al final de los procesos se evidenció un cambio en los participantes relacionados a la afinidad y receptividad frente a problemáticas ambientales que los mismos reconocían al tomar como referente los conceptos abordados y relacionarlos con su cotidianidad y su interés en ser parte de un cambio comportamental. Así mismo se ve reflejado en el nivel favorable de satisfacción de las encuestas aplicadas a lo largo del proceso.

La población atendida apropió algunas de las herramientas utilizadas generando actitudes y desarrollando procesos en la ciudad. Los procesos de evaluación de las actividades han reflejado satisfacción y sensibilización frente a las propuestas trabajadas por los equipos del Jardín.

Niños, niñas y adolescentes vinculados en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés

En el 2017 se promovió la participación de 1.009 niños, niñas y adolescentes en procesos de educación ambiental a través de la implementación del centro de interés. Durante el año se implementaron 48 iniciativas ambientales en instituciones educativas vinculadas en los componentes de fortalecimiento a PRAE y Espacios de Profundización Ambiental o centros de interés. Estas iniciativas se orientaron al trabajo en espacios agroecológicos, huertas escolares, jardinería, entre otros, así como el manejo escolar de residuos sólidos, el acompañamiento a eventos ambientales en los colegios participantes, el trabajo relacionado con la avifauna del territorio y la recuperación ambiental de los entornos escolares. Se cumplió con la implementación de las iniciativas proyectadas, a pesar de la situación de Paro docente que se presentó a nivel nacional entre los meses de mayo y junio del año en curso. Con estas iniciativas, la línea Inclusión de la Dimensión Ambiental motiva a la comunidad educativa a que emprenda acciones que transformen los espacios y contribuyan a la conservación del ambiente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Jardín Botánico José Celestino Mutis

Personas vinculadas en una estrategia de gestión social articulada

Los temas ambientales están de moda, lo que no necesariamente va acompañado del desarrollo de patrones de comportamientos constantes y consistentes para la sostenibilidad de las intervenciones del JBBJCM en cualquier espacio en corto mediano y largo plazo, teniendo en consideración cuando existen factores externos y por fuera del control tanto del JBBJCM como también de los ciudadanos. La cultura juega un papel importante, especialmente cuando la percepción del espacio público solo se percibe como responsabilidad del estado, y no se considera que las acciones sostenibles de cada individuo cuenten en la transformación del entorno. Es así, como el equipo de Gestión Social Articulada (GSA) atendió 25.423 personas de diferentes grupos etarios a través de actividades de sensibilización ambiental, socialización de intervenciones a desarrollar por el Jardín Botánico, actividades de educación ambiental y actividades que buscaban la apropiación social de las coberturas vegetales y su sostenibilidad, de igual manera, sostenibilidad y apropiación del proyecto Bogotá Florece en Casa. En este aspecto, se debe considerar la implementación de algunas propuestas presentadas por el equipo de GSA, en busca de una aproximación más comprometida de la ciudadanía. Dichas actividades, se adelantaron con las comunidades en el área de influencia de las intervenciones del JBBJCM, planteles educativos, espacios interinstitucionales y en articulación con otras entidades distritales dentro del marco de temas ambientales.

7. OBSERVACIONES

En miras a la definición de la población directamente beneficiada, se establecieron actividades específicas a partir de las cuales se atendió el problema social definido, sin embargo, es de anotar que las actividades misionales que desarrolla la entidad benefician a toda la comunidad en general, pues están enfocadas al mejoramiento de la calidad de los ecosistemas y en esta medida el de la población que hace uso de los servicios ecosistémicos ofertados por estas áreas.